

Schoolgids

2026–2027



Westwijs

Samen ontwikkelen met plezier

Voorwoord

Welkom! Voor u ligt de schoolgids van Basisschool WestWijs. In deze schoolgids proberen wij u een beeld te geven van het onderwijs bij ons op school.

Wij vinden het belangrijk dat ouders* betrokken zijn bij de ontwikkeling en de verschillende activiteiten van de school. We werken graag met u samen om uw kind een prettige en leerzame schooltijd te geven.

De sfeer op Basisschool WestWijs kunt u het beste komen proeven, dat laat zich niet in woorden vatten. Wilt u meer informatie of wilt u nader kennis maken met de school, dan kunt u uiteraard met ons een afspraak maken. Dit kan via onze website www.basisschoolwestwijs.nl

**Waar in deze schoolgids over ouder(s) gesproken wordt, kan ook verzorger(s) gelezen worden.*

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Contactgegevens

Kindcentrum Westwijs
Papaverweg 57
8042 ED Zwolle
directie.westwijs@catent.nl

1.1.2 Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het

College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

1.1.3 Schooldirectie

Onze school staat onder leiding van directeur Jolanda Koopman. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: directie.westwijs@catent.nl.

De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school. Daarbij gaat het om de gang van zaken op school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de intern begeleider en het team.

Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

1.2 Onze missie en visie

We zijn een kleinschalig kindcentrum waar iedereen elkaar kent. Leerlingen voelen zich thuis, worden positief uitgedaagd en helpen elkaar als iets even niet lukt. Dat teamgevoel maakt ons sterk: leerlingen ontdekken waar hun kracht ligt en ervaren hoe ze daarmee van betekenis kunnen zijn. Samen ontwikkelen we met plezier.

2. Ons onderwijs

WestWijs staat in de wijk Westenholte in Zwolle en is een plek waar kinderen van groep 1 t/m groep 8 elke dag leren en zich ontwikkelen. WestWijs biedt onderwijs in een vertrouwde omgeving, waar kinderen stap voor stap groeien in kennis, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

In de school komen kinderopvang en onderwijs samen voor kinderen vanaf 4 jaar. Dat zorgt voor één vertrouwde omgeving waarin kinderen zich vanaf jonge leeftijd kunnen ontwikkelen.

Op 1 oktober

2025 telde WestWijs 90 kinderen, verdeeld over 4 groepen. In het schooljaar 2026-2027 verwacht de school te starten met 100 kinderen in 4 groepen. Deze indeling helpt ons om het onderwijs overzichtelijk te organiseren en kinderen de aandacht te geven die zij nodig hebben.



2.1 Ons onderwijs(aanbod)

Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen. We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven, rekenen en digitale geletterdheid, aangevuld met burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, creativiteit en beweging.

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen staat ontwikkelingsgericht en doelgericht leren centraal. Vanuit spel, beweging, interactie en betekenisvolle activiteiten werken leerlingen aan hun motorische ontwikkeling, spelontwikkeling, communicatie en begripsvorming. Hierbij maken we gebruik van de leerlijn Jonge Kind van ParnasSys en de methode Krullenbol. Het aanbod wordt vormgegeven via spel, thema's, projecten, kringactiviteiten en voorbereidende oefeningen voor lezen, schrijven en rekenen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 bieden we gedifferentieerd onderwijs, waarbij we

aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Met behulp van eigentijdse methodes werken we aan de basisvaardigheden lezen, taal, spelling, rekenen en schrijven. Daarnaast besteden we aandacht aan wereldoriëntatie, techniek, kunst en cultuur, bewegingsonderwijs en digitale vaardigheden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Met KiVa en Verbindend Gezag werken we aan een veilige schoolomgeving waarin respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Burgerschap is verweven in het onderwijsaanbod en krijgt vorm via onder andere KiVa, Trefwoord, Blink Wereld, de leerlingenraad en verschillende projecten en activiteiten. Zo bereiden we leerlingen voor op hun rol in een diverse en democratische samenleving.

In hoofdstuk 6.2 leest u meer over de invulling van de onderwijstijd.

2.2.1 Een jaar extra in de kleuterklas, doubleren of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij een kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een jaar overdoen of overslaan. Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van het kind. We letten niet alleen op wat het kind al kan op het gebied van taal en rekenen, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Niet alles hoeft volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 blijft een kind zich verder ontwikkelen. Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt de signalen in beeld met observaties en

de gegevens die de school gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en met de ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen wij daarbij een extra deskundige om mee te denken.

We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing.

Voor de kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

2.2 Aanbod voor het jonge kind

De kleuterjaren zijn een bijzondere periode: hier leggen kinderen de basis voor hun verdere schoolloopbaan. We dagen kleuters uit om hun wereld te verkennen, hun talenten te ontdekken en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Elk kind doet dat in zijn eigen tempo.

Kinderen leren vooral door te spelen, te bewegen en dingen zelf te doen. Ze ontwikkelen zich niet altijd gelijkmatig: soms gaat het even wat langzamer en dan opeens lijkt alles tegelijk te gaan. Dat is heel normaal. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, samen met hun leerkracht en klasgenootjes.

Ons onderwijs sluit aan bij de manier waarop kleuters leren. We combineren verschillende aanpakken, zoals:

- **Spelend leren:** kinderen ontdekken de wereld door te spelen, bijvoorbeeld in de themahoek of buiten.

- **Ontwikkelingsgericht onderwijs:** we volgen de ontwikkeling van elk kind en sluiten aan bij wat hij of zij nodig heeft.
- **Doelgericht onderwijs:** we bieden aanbodsdoelen aan middels kringactiviteiten en voorbereidende oefeningen voor lezen, schrijven en rekenen

2.3 Het team

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

- zes leerkrachten
- één leerkracht in opleiding
- Één leerkrachtondersteuner
- één onderwijsassistent
- één intern begeleider/
kwaliteitscoördinator
- één vakleerkracht bewegings-
onderwijs
- één directeur

De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

Soms denken ook andere collega's mee. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen.

Binnen Catent groeit deze rol de komende jaren stap voor stap naar die van kwaliteitscoördinator.

Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten.

Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

2.3.1 Stagiaires

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding. Wij werken daarvoor samen met Katholieke Pabo Zwolle, Landstede en Deltion college. Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas. De stagiaires vormen samen een leergroep. Deze groep krijgt begeleiding van onze schoolopleider Cynthia de Lange.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

2.4.1 Ons schoolplan

In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen. Ons huidige schoolplan loopt van 2022

tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website: <https://basisschoolwestwijs.nl>

2.4.2 Een terugblik naar 2025-2026

Wij werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. In de afgelopen jaren hebben we ons specifiek gericht op het versterken van de rekenvaardigheden van onze kinderen in groep 1 t/m 8.

Om een stevige basis in rekenen te leggen, hebben we onze leerlijn automatiseren verder ontwikkeld en geborgd. Hierdoor besteden alle groepen dagelijks tijd aan het automatiseren van essentiële rekenvaardigheden. Dit helpt leerlingen om basiskennis vlot en met vertrouwen toe te passen, waardoor zij zich beter kunnen richten op complexere rekenopgaven.

Daarnaast hebben we als team geïnvesteerd in het verder versterken van onze rekeninstructie. We hebben gezamenlijk gewerkt aan de kenmerken van een effectieve rekenles en het toepassen van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). Hierdoor kunnen we leerlingen nog gericht begeleiden en beter aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Ook hebben we onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde kinderen verder aangescherpt. We werken met duidelijke afspraken rondom voorttoetsen, compacten en verrijken, zodat ook deze kinderen voldoende uitdaging krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen onze school. Zo streven we ernaar om iedere kind onderwijs te bieden dat past bij zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Uit de resultaten van de doorstroomtoets blijkt dat wij voor rekenen zowel op het 1F- als op het 1S-niveau boven het landelijk gemiddelde hebben gescoord. In het afgelopen schooljaar (2025-2026) behaalde 69,2% van onze kinderen het 1S-niveau op het vakgebied rekenen bij de

doorstroomtoets. Landelijk lag dit percentage op 45,5%.

2.4.3 Onze doelen voor 2026-2027

Ook dit schooljaar blijven we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. We richten ons schoolbreed op het verder ontwikkelen van ons taalonderwijs. Daarbij scherpen we onze taalvisie aan en onderzoeken we hoe we ook ons taal- en leesaanbod nog beter kunnen laten aansluiten bij meer- en hoogbegaafde kinderen.

Daarnaast starten we met het opstellen van ons nieuwe schoolplan voor de periode 2027-2030. In dit plan beschrijven we onze ambities en doelen voor de komende vier jaar, zodat we ook in de toekomst goed onderwijs kunnen blijven bieden.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Onze visie op ondersteuning

Op onze school krijgt elk kind het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. Onze leerkrachten zorgen dagelijks voor kwalitatief goed onderwijs, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of ondersteuner. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden goed onder de knie krijgen. Dit is onze *basiskwaliteit*: het minimale niveau dat we voor elk kind garanderen en waar de onderwijsinspectie op toetst.

Soms heeft een kind meer nodig dan deze basis. Bijvoorbeeld omdat het leren wat langzamer gaat, omdat er extra uitdaging nodig is, of omdat er andere dingen spelen in het leven van een kind. Wij signaleren dit tijdig en zorgen voor passende ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Denk aan extra instructie, meer oefentijd of juist meer uitdaging.

Daarbij kijken we altijd naar het hele plaatje. Een kind ontwikkelt zich in de groep, in contact met de leerkracht en samen met thuis. Daarom stemmen we onze aanpak zo goed mogelijk af op de leerling, de groep en de ouders. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Die kent het kind in de dagelijkse praktijk en maakt met passende begeleiding en een veilig pedagogisch klimaat vaak het verschil.

We kijken niet alleen naar wat lastig is, maar ook naar wat al goed gaat. We benutten de sterke kanten van het kind, de groep, de ouders en de leerkracht. Samen bepalen we duidelijke doelen en bespreken we welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. We werken daarbij planmatig en transparant. We volgen de ontwikkeling van het kind, maken afspraken over de aanpak en kijken regelmatig of die aanpak helpt. Zo zorgen we samen voor ondersteuning die past bij uw kind.

Op onze school vinden we het belangrijk dat *elk* kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging: wij zorgen voor een passende plek, zo dicht mogelijk bij huis. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen, samen met hun klasgenootjes.

Wat betekent basisondersteuning voor uw kind?

Scholen in onze regio werken samen binnen een regionaal samenwerkingsverband (SWV) om ervoor te zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Voor onze school is dat: SWV Hanzeland; [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten.

Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het ondersteuningsplan [POS rapport - 2025-2026 -](#)

[Ondersteuningsmogelijkheden school \(totaalbeeld\) - 26PY01.docx](#) van ons samenwerkingsverband.



3.2 Basisondersteuning op onze school

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat we kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen, en dat we vroeg signaleren als een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft. We werken daarbij vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen.

Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Die ondersteuning kan didactisch zijn, bijvoorbeeld bij taal, lezen of rekenen, en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In de volgende alinea's leest u hoe wij deze ondersteuning op onze school vormgeven.

Taal

Taalontwikkeling is breed. Sommige kinderen hebben moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. Andere kinderen begrijpen taal minder goed, terwijl er ook kinderen zijn die juist meer uitdaging nodig hebben. Wij ondersteunen deze kinderen met extra uitleg en herhaling voor, tijdens of na de les. Ook oefenen we extra met teksten en/of woordenschat. Waar nodig gebruiken we concreet en visueel materiaal. Daarnaast helpen we kinderen door taalgebruik veel voor te doen en te herhalen. Kinderen die meer aankunnen, krijgen uitdagende taalactiviteiten. Als dat passend is, kan ook het expertiseteamlid van Catent, dat

gespecialiseerd is op het gebied van taal, meedenken.

Lezen

Bij lezen en spelling zien we soms dat een kind traag of onnauwkeurig leest, veel fouten maakt of spelling lastig vindt. In dat geval bieden we gerichte ondersteuning die aansluit bij wat het kind nodig heeft vastgelegd in een handelingsplan of OPP. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleide leestijd zijn in een klein groepje of visuele ondersteuning bij het lezen en/of spellen. Ook werken we (preventief) met aanvullende oefenprogramma's, zoals Bouw! of CONNECT lezen. Als dat nodig is, zetten we ondersteuning in volgens het dyslexieprotocol en gebruiken we compenserende software, zoals Alinea.

Rekenen

Rekenen vraagt van kinderen verschillende vaardigheden. Een kind kan moeite hebben met sommen maken, rekensommen begrijpen of tafels onthouden. Er zijn ook kinderen die juist baat hebben bij extra uitdaging. Wij geven indien nodig extra uitleg met behulp van concreet materiaal en zorgen voor veel herhaling en visuele ondersteuning. Voor kinderen die meer aankunnen, maken wij gebruik van de gecompacte route en plustaken van de methode. Als dat niet toereikend is vullen wij aan met uitdagende methoden zoals RekenXL, smartgames e.d. Soms krijgt een kind extra begeleiding buiten de klas, gericht op een specifiek leerdoel.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel, kan samen spelen of gevoelens onder woorden te brengen. Sommige kinderen zijn onzeker, reageren impulsief of vinden het lastig om zich te concentreren en hun werk te plannen. Dat kan invloed hebben op het contact met anderen en op het leren in de klas. Op kindcentrum WestWijs vinden wij dat kinderen pas echt tot leren komen wanneer zij zich veilig, gezien en verbonden voelen. Daarom werken wij bewust met KiVa, een

methode voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden én een anti-pestprogramma.

Sociale vaardigheden helpen kinderen om gevoelens te herkennen en te verwoorden, respectvol samen te werken, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Deze vaardigheden vormen de basis voor zelfvertrouwen, weerbaarheid en positief contact met anderen. Kinderen leren wat gewenst gedrag is, hoe zij elkaar kunnen helpen en hoe zij op een positieve manier met verschillen omgaan. Dit draagt bij aan rust, duidelijkheid en verbondenheid in de groep.

Soms heeft een kind tijdelijk extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel gebied. In dat geval kijken we samen met ouders welke begeleiding passend is. Binnen de school kunnen we extra structuur bieden of de expertise inzetten van onze gedragsspecialist. Daarnaast werken we nauw samen met de jeugd- en gezinswerker van het sociaal wijkteam. Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om met vertrouwen en plezier naar school te gaan.

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om met plezier en betrokkenheid te blijven leren. Zij kunnen zich snel vervelen, weinig motivatie laten zien of juist meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas vraagt. In dat geval zorgen wij voor een passend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Dat kan bestaan uit verrijkingsopdrachten, minder herhaling van gewone lesstof (compacten), verdiepende projecten of deelname aan de projectgroep van Westwijs (binnenschoolse verrijkingsgroep voor meer- en hoogbegaafden met een hulpvraag) of de bovenschoolse verrijkingsgroep Kangaroeklas of Cnopus Klassen die gericht is op hoogbegaafde kinderen met een IQ van 130+.

3.2.1 Beschikbare expertise in de school

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep,

maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat *alle* kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is.

Onze school heeft leerkrachten met extra kennis op het gebied van:

- Jongekind specialist:
Frederieke Pastoor-Helleman
- Kunst- en cultuur coördinator:
Linda Bruins
- ICT- coördinator:
Heinie Wieten
- HB specialist/
kwaliteitscoördinator:
Tessa Koot

Voor taal en rekenen maken wij gebruik van de specialisten uit het Expertiseteam van Catent.

3.2.2 Het expertiseteam van Catent

Soms is er extra expertise nodig om een kind optimaal te begeleiden. Bijvoorbeeld als u of de leerkracht vragen heeft over de beste aanpak voor uw kind, of als de school het onderwijs op groeps- of schoolniveau wil versterken. In dat geval schakelen wij het Expertiseteam van Catent in. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. Zij denken mee over passende oplossingen en ondersteuning.

Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog, orthopedagoog-generalist of (school)psycholoog) verbonden. Deze adviseur kent de school en de kinderen goed.

Daarnaast zijn er specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover.

We vragen dan **uw mondelinge toestemming** om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor **schriftelijke toestemming** van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

3.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?

De school ontvangt een basisbudget vanuit de middelen voor Passend Onderwijs. Met dit budget versterken we onze basisondersteuning voor alle kinderen. Elk jaar evalueren we onze basisondersteuning. We kijken kritisch naar wat goed gaat en waar we nog beter kunnen. Ook vragen we onze kinderen wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen. Dit doen we door jaarlijks een enquête af te nemen bij de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Naar aanleiding van de resultaten hebben we de ondersteuning niet aan hoeven aan te passen,

3.2.4 Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning

Onze ambitie is om de ondersteuning die wij bieden duurzaam te verankeren binnen onze schoolorganisatie. We investeren daarom continu in de deskundigheid van onze medewerkers, een sterke ondersteuningsstructuur en een goede samenwerking met ouders en externe partners, zodat we leerlingen ook in de toekomst passende ondersteuning kunnen blijven bieden.

3.3 Extra ondersteuning op onze school

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een *eigen leerlijn* genoemd. In dat geval stellen we

een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is.

We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning van de school.
- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier:

[Ontwikkelingsperspectief opstellen en registeren](#) | [Inspectie van het onderwijs](#)

Als ouder heeft u *instemmingsrecht* op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het *hoorrecht*. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP.

Heeft u vragen over het OPP of wilt u meer weten over de ondersteuning voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We

bespreken graag met u hoe we samen de beste aanpak voor uw kind kunnen realiseren.

3.3.1 Solidariteitsbudget van Catent

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.

Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijsspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.



3.4 Wanneer een andere school passender is

Het kan voorkomen dat onze basisschool niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsadviseur.

Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis)onderwijs kan. Een speciale commissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van [Catent](#) of op www.passendonderwijs.nl.

3.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie.

Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

3.5 Veiligheid

Veiligheid en een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij willen dat alle kinderen en medewerkers zich veilig, gerespecteerd en gelukkig voelen. Daarom hebben wij een veiligheidsplan opgesteld, dat ook wettelijk verplicht is. Hierin staat hoe wij pesten, agressie, discriminatie en andere vormen van ongepast gedrag voorkomen en aanpakken. Ook beschrijven wij hoe wij de veiligheid op school continu in de gaten houden, bijvoorbeeld door jaarlijks te vragen hoe kinderen de sfeer ervaren.

Onze medezeggenschapsraad (MR) heeft instemming gegeven aan dit plan, omdat ook zij vinden dat veiligheid op school prioriteit heeft.

Wij doen er alles aan om van onze school een plek te maken waar iedereen zich thuis voelt en met plezier naartoe gaat. Het veiligheidsplan kunt u opvragen bij de directeur.

3.5.1 Antipestprogramma

Komt uw kind toch in aanraking met pestgedrag? Neem dan contact op met Tessa Koot, zowel onze antipestcoördinator als vertrouwenspersoon. Hij of zij is jouw eerste aanspreekpunt en zorgt ervoor dat we pestgedrag op een goede en gestructureerde manier aanpakken. Zo werken we samen aan een veilige en fijne school voor alle kinderen.

Op onze school werken we met KiVa, een aanpak die pesten voorkomt, in combinatie met onze sterke pedagogische

visie volgens Verbindend Gezag. Indien er sprake is van pesten, ruzies, conflicten of ander ongewenst gedrag wordt er vanuit Verbindend Gezag opgeschaald naar het hoogste niveau van waakzame zorg en zetten we Verbindend Gezag interventies in zoals: de aankondiging (zowel schriftelijk als mondeling), de dagstart, het klassenboek, de klassenvergadering, de Sit-in, het oplossingsverzoek, relatiegebaren, herstelgebaren, bemiddeling en weigeren van diensten. Dit wordt indien nodig aangevuld met effectieve onderdelen/werkvormen vanuit de curatieve aanpak van KiVa zoals:

- het curatief groepsgesprek;
- de steungroepaanpak;
- de herstelaanpak (wordt ingezet als steungroepaanpak onvoldoende effect heeft).

KiVa richt zich niet alleen op kinderen die pesten of gepest worden, maar vooral op de omstanders: de klasgenoten die vaak zien wat er gebeurt, maar niet altijd weten hoe ze kunnen helpen. Want juist die kinderen hebben de kracht om pesten te stoppen. Bij ons leren kinderen dat ze samen kunnen zorgen voor een klas waarin pesten geen kans krijgt. Ze leren bijvoorbeeld hoe ze signalen van pesten kunnen herkennen en wat ze kunnen doen als ze iets zien gebeuren. Dat kan door hulp te halen, de gepeste klasgenoot te steunen of de pester duidelijk te maken dat zijn gedrag niet oké is. Tijdens KiVa-lessen oefenen kinderen met rollenspellen en groepsopdrachten, zodat ze leren hoe ze vriendelijk met elkaar omgaan, conflicten oplossen en elkaar helpen.

KiVa leert kinderen ook dat iedereen belangrijk is in de groep. Of je nu stil bent of druk, populair of niet: elk kind kan een verschil maken door op te staan tegen pesten. Voor uw kind betekent dit dat hij of zij leert om niet weg te kijken, maar juist in actie te komen als er iets niet klopt. Dat geeft zelfvertrouwen en zorgt voor een fijne, veilige sfeer in de klas.

Samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat u weet hoe wij pesten aanpakken. KiVa werkt het beste als ook thuis aandacht is voor respectvol gedrag

en sociale vaardigheden. U kunt uw kind bijvoorbeeld vragen:

- *Hoe was het vandaag in de klas? Heb je iets gezien waar je trots op bent?*
- *Wat zou je doen als je ziet dat iemand gepest wordt?*
- *Hoe kun je iemand die zich alleen voelt, helpen?*

Mocht er toch pestgedrag voorkomen, dan pakken wij dit direct en gestructureerd aan. Hoe we dat doen, lees je in ons [Pestprotocol uitgave 2026 Westwijs.docx](#). Om pesten tegen te gaan is er namelijk een systematische en voortdurende inspanning nodig.

Heb je vragen over KiVa of wil je weten hoe je thuis kunt aansluiten bij deze aanpak? Kom gerust langs bij de leerkracht of neem contact op met de school. Wij vertellen je graag meer!



3.5.2 Verbindend Gezag

Ons team is getraind om het concept Verbindend Gezag® toe te passen. De methodiek gaat uit van de investering in de relatie, juist als het moeilijk wordt. De leerling wordt altijd gezien, niet alleen door de eigen leerkracht, maar door alle mensen in de school. We zijn met z'n allen verantwoordelijk voor alle mensen in school en helpen elkaar wanneer het nodig is. Verbindend gezag staat voor:

Een veilige haven, een veilige basis en gezag.

Ieder kind heeft een veilige haven en een veilige basis nodig, om uit te groeien tot een autonoom individu. In de veilige haven kan een kind emotioneel bijtanken en geborgenheid voelen. De veilige basis geeft

het kind het vertrouwen om de wereld te verkennen en te ontdekken. Het kind voelt het vertrouwen dat het, bij tegenslag, altijd terug kan keren naar de veilige haven.

Gezag (autoriteit) hebben kinderen nodig om grenzen te leren kennen. Niet alles is te leren op basis van ervaringen en zelf oplossingen te bedenken. Verbindend Gezag® geeft kaders waarbinnen men vrij kan bewegen.

Verbindend Gezag® geeft vorm aan deze autoriteit door de volgende pijlers toe te passen:

1. De-escalatie
2. Aanwezigheid
3. (Herstel van de) relatie
4. Support
5. Begrenzen

Indien nodig wordt bovenstaande aangevuld met effectieve onderdelen/werkvormen vanuit de curatieve aanpak van KiVa.

3.5.3 Monitor Sociale Veiligheid

Elk jaar vragen we onze kinderen in groep 5 tot groep 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de KiVa monitor. De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen met de MR en beschrijven we in het jaarverslag, zodat u als ouder kunt zien hoe we werken aan een veilige school.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt uw kind in de ontwikkeling. Daarom vinden we goed contact met u belangrijk. Als er thuis iets speelt dat invloed kan hebben op hoe uw kind zich voelt of gedraagt op school, horen we dat graag. Zo kunnen we uw kind beter begrijpen en ondersteunen.

We willen dat het contact met school laagdrempelig is. Voor en na schooltijd kunt u

de leerkracht van uw kind meestal kort aanspreken voor een vraag of mededeling. Is er meer tijd nodig of komt het op dat moment niet goed uit, dan maakt de leerkracht met u een afspraak voor een ander moment. Naast deze korte contactmomenten organiseren we ook informatieavonden, inloopochtenden en rapportgesprekken. Ook informeren we u op verschillende manieren over onze visie, werkwijze en praktische zaken op school.

4.1.1 Bij gescheiden ouders

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie over hun kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat. Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die meeverzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft.

Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

4.1.2 Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Als dat van toepassing is, ontvangen wij ook graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de

omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

4.2 Oudervereniging en Ouderraad

Bij de inschrijving van uw kind wordt u automatisch lid van onze Oudervereniging (OV). Iedere ouder of verzorger maakt hier deel van uit. Wilt u géén lid zijn? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

De Ouderraad (OR) vormt het bestuur van de Oudervereniging. Dit is een groep vrijwillige ouders die zich inzet voor een nog leukere en betere school. De OR organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen, zoals feesten, themaweken of uitjes. Ook denken zij mee over schoolzaken en helpen zij bij het versterken van het contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

De Oudervereniging werkt altijd nauw samen met het team van de school. Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u zelf meedoen? Neem dan contact op via ovwestwijs@gmail.com. Wij staan open voor uw input!

4.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, denkt mee over het beleid van de school. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij praten mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en voor de kinderen. De rechten en taken van de MR zijn geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en uitgewerkt in het MR-reglement van Stichting Catent.

In onze MR hebben ouders en teamleden zitting. Ouders en teamleden zijn daarbij gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur is als adviseur bij de MR betrokken. Een MR-lid heeft zitting voor een periode van jaar. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar en geeft advies of instemming bij onderwerpen die over het schoolbeleid gaan.

Het MR-reglement ligt ter inzage bij de directeur. U vindt het ook op onze website en

op de website van [Stichting Catent: Medezeggenschap](#).

Leden van de MR zijn:

- Hardy van de Ven (oudergeleding)
- VACATURE (oudergeleding)
- Frederieke Pastoor-Helleman (personeelsgeleding)
- Claudia Gelevert (personeelsgeleding)

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via f.helleman@catent.nl. De MR hoort graag wat er leeft onder ouders en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

4.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

De bijdrage is vrijwillig. We vinden het belangrijk dat *alle* kinderen kunnen meedoen met onze extra activiteiten, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt of wilt betalen. Uw kind doet dus altijd mee, ongeacht of u bijdraagt.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten zoals:

- schoolreisjes en uitjes
- feesten en vieringen, zoals Sinterklaas of het schoolkamp
- workshops of gastlessen, bijvoorbeeld over muziek, techniek of natuur
- materialen voor speciale projecten

Dit jaar vragen wij een bijdrage van € 50,00 per leerling. Dit bedrag is

vastgesteld door de MR, in overleg met het bestuur van de Oudervereniging. Zij zorgen ook voor de inning, het beheer en de besteding van het geld. De oudervereniging legt hierover verantwoording af aan alle ouders.

Ook de Medezeggenschapsraad (MR) – waarin ouders zitting hebben – heeft ingestemd met dit bedrag en de manier waarop het besteed wordt.

Heeft u vragen of wilt u meer weten over de besteding? Neem dan gerust contact op met de Oudervereniging of de school.



4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

4.5.1 Ziek of naar de dokter

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door via Parro. Lukt dat niet? Bel dan even met de school. Zo weten wij waar uw kind is en kunnen we het veiligheidsprotocol volgen. Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen.

Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

4.5.2 De leerplicht en verlof

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige

reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

Kort verlof

Voor **kort verlof**, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier bij de directeur aanvragen. Vul dit formulier in en lever het schriftelijk in. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.

Vakantieverlof

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier bij de directeur ophalen.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de

leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht.

Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

Topsport onder schooltijd

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie *Topsport onder schooltijd* op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

4.6 Aanmelden en inschrijven

U kunt uw kind aanmelden voor onze school vanaf de dag dat uw kind drie jaar wordt. Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden, zodat we daar in onze planning rekening mee kunnen houden.

Als u na het lezen van de schoolgids of na een eerste kennismaking belangstelling heeft voor onze school, kunt u een gesprek met de directeur plannen. Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over de school, laten we u de school zien en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we een vaste gespreksleidraad.

Als er geen aanwijzingen zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Zodra wij dit ingevuld hebben ontvangen, kunnen we de inschrijving verder verwerken.

Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan onderzoeken we eerst of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Soms vragen we u dan om toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokken organisaties. Op basis van die informatie bekijken we

zorgvuldig of onze school passend is voor uw kind. Daarbij kijken we naar het basis- en extra ondersteuningsaanbod in onze school. Daarin staat welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. U vindt deze informatie in deze schoolgids.

Binnen zes weken na aanmelding nemen we een besluit. Als dat nodig is, mogen we deze termijn één keer met vier weken verlengen. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht. Als wij uw kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, zoekt de directeur samen met u naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt u met de leerkracht van de groep een afspraak om kennis te maken. U bezoekt samen met uw kind de klas en krijgt informatie over de groep en de start op school.

4.7 Gedragscode van Catent

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen.

Wat dit in de praktijk betekent, leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de [website van Catent](#).

4.7.1 Time-out, schorsing of verwijdering

Ook al doen we allemaal ons best, soms is het voor een leerling (tijdelijk of definitief) niet mogelijk om onderwijs te volgen op een school van Catent. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur of het College van Bestuur dan besluiten om een leerling een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Soms wordt deze maatregel gecombineerd met crisisopvang, zodat de leerling toch onderwijs en begeleiding blijft krijgen.

Wanneer nemen we deze maatregelen? We gaan nooit zomaar over tot een time-out, schorsing of verwijdering. Pas als alle andere

mogelijkheden zijn uitgeput en er geen andere oplossing meer mogelijk is, nemen we deze stap. We vinden het belangrijk dat dit zorgvuldig en met aandacht voor alle betrokkenen gebeurt.

Wilt u meer weten:

[Time-out, schorsing, verwijdering en crisisopvang - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#)

4.8 Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

4.8.1 Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is Tessa Koot. U kunt haar bereiken via (t.koot@catent.nl / 038-3035595) of via school.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de [website van Catent](#) of neem contact op met de school.

4.8.2 Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon,

mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op [06-24676470](tel:06-24676470).

4.8.3 Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.

U kunt uw klacht indienen via IKC@catent.nl. Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Lees dan het [klachtenreglement](link naar reglement). Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

4.8.4 Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

4.9 Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden. Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van

Stichting Catent: [Privacyverklaring](#). Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar privacy@catent.nl.

4.10 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven.

Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur.

Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.



5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed

gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft.

Voor verschillende vakgebieden maken we plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het Leerlingvolgsysteem Jonge Kind Parnassys. De leerkracht analyseert en bespreekt het leerlingvolgsysteem 2 keer per jaar met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, taalverzorging (spelling) en technisch lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken hiervoor de methodetoetsen uit de lesmethodes en de niet-methodetoetsen van Leerling in Beeld (CITO). In groep 8 maken de kinderen in februari altijd de doorstroomtoets.

Rapportage

Kinderen in groep 2 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. Voor kinderen in groep 1 hangt dit af van het moment waarop zij instromen. Daarnaast zijn er op meerdere momenten in het schooljaar gesprekken tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en helpt ons bij het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag bekijken we altijd samen met de gegevens die we al van uw kind hebben.

We kijken ook naar de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie

schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die kinderen hebben behaald. Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Schoolweging:	Score van de school 3-jarlijks	Signaleringswaarde 3-jarlijks	Landelijk gemiddeld 3-jarlijks
1F	98,8%	85%	96,4%
2F/1S	49,1%	48,6%	59,8%

Onze school behaalde de volgende resultaten:

- 1F: 98,8% van onze leerlingen behaalde het fundamentele niveau. Dit ligt ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs (85%) en ook boven het landelijk gemiddelde (96,4%).
- 2F/1S: 49,1% van onze leerlingen behaalde het streefniveau. Dit ligt boven de signaleringswaarde van de Inspectie (48,6%). Het landelijk gemiddelde bedraagt 59,8%.

Wij zijn trots op het hoge percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt. Tegelijkertijd blijven wij ons inzetten om zoveel mogelijk leerlingen uit te dagen hun talenten optimaal te ontwikkelen en het streefniveau te bereiken. De afgelopen jaren hebben wij hier gericht op ingezet door ons onderwijs verder te versterken en leerlingen passend uit te dagen. In schooljaar 2025-2026 heeft dit geleid tot een mooi percentage van 82% leerlingen dat het streefniveau behaalde. Dit resultaat bevestigt dat de ingezette ontwikkelingen effect hebben en dat wij op de goede weg zijn.

5.3 Schooladviezen

Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind. Voor het

schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met het voorlopig schooladvies dat we eerder aan het einde van groep 7 hebben vastgesteld.

In januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Eind januari/begin februari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerlingvolgsysteem. Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.

Aantal kinderen groep 8, schooljaar 25-26:	
Uitstroom naar	% kinderen
PRO (Praktijkonderwijs)	0%
VMBO BB (basis beroeps)	0%
VMBO BB/KB (basis/kader beroeps)	0%
VMBO KB (kader beroeps)	8%
VMBO (G)T (gemengde theoretische leerweg)	15%
VMBO T/HAVO	31%
HAVO	23%
HAVO/VWO	8%
VWO	15%

5.4 Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Op kindcentrum WestWijs vinden wij dat kinderen pas echt tot leren komen wanneer zij zich veilig, gezien en verbonden voelen. Daarom werken wij bewust met KiVa, een methode voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden én een anti-pestprogramma.

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op een plek waar het zichzelf kan zijn, fouten mag maken en leert omgaan met anderen. Sociale vaardigheden helpen kinderen om gevoelens te herkennen en te verwoorden, respectvol samen te werken, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Deze vaardigheden vormen de basis voor zelfvertrouwen, weerbaarheid en positief contact met anderen — nu én later in de samenleving.

Door onze sociale opbrengsten met behulp van de KiVa monitor te monitoren, zorgen we structureel voor rust, duidelijkheid en verbondenheid in de groep.

5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Naast de leerontwikkeling volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. In groep 1 en 2 doen we dat met behulp van ParnasSys leerlijnen. In groep 3 tot en met 8 gebruiken we daarvoor KiVa. Met de KiVa monitor volgen we hoe kinderen zich voelen en hoe zij functioneren in de groep. Jaarlijks meten we hiermee ook hoe kinderen de veiligheid op school beleven.

Vanaf groep 5 vullen kinderen daarvoor zelf een vragenlijst in. Daarnaast gebruiken we een sociogram. In een sociogram geven kinderen aan met wie zij graag spelen of samenwerken. Zo krijgen we een breed en betrouwbaar beeld van de groep en van individuele leerlingen.

Als een kind op meerdere punten opvalt, gaan we met ouders in gesprek. Dan bekijken we samen wat het kind nodig heeft. Vervolgens volgen we de ontwikkeling van het kind en kijken we of de gekozen aanpak werkt.

De resultaten helpen ons om het pedagogisch klimaat in de groep veilig en prettig te houden en kinderen op tijd de ondersteuning te geven die zij nodig hebben.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school werken we met een continu rooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en nemen samen een korte lunchpauze. Zo zorgen we voor een fijne, overzichtelijke dagindeling voor uw kind. Tijdens deze lunchpauze combineren we rust en educatie: de leerkracht is aanwezig, leest bijvoorbeeld voor of zet een educatief programma op, zoals SchoolTV. Op deze manier benutten we de lunchtijd niet alleen om even bij te komen, maar ook om de sfeer in de klas goed te houden en de ontwikkeling van uw kind te stimuleren.

De schooltijden zijn als volgt:

	Schooltijd groep 1/2	Schooltijd groep 3 t/m 8
Maandag	8.30 -14.15 uur	8.30 -14.15 uur
Dinsdag	8.30 -14.15 uur	8.30 -14.15 uur
Woensdag	8.30 -12.30 uur	8.30 -12.30 uur
Donderdag	8.30 -14.15 uur	8.30 -14.15 uur
Vrijdag	8.30 -12.30 uur	8.30 -14.15 uur

6.2 Invulling van de onderwijstijd

Op onze school ziet de invulling van de onderwijstijd er als volgt uit:

**Invulling
onderwijs
tijd
leerjaar 1
en 2**

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen/rekenen	11,5	11,5
Kunstzinnige vorming	3,25	3,25
Bewegingsonderwijs	6,75	6,75
Catechese	0,5	0,5
soc. Emotionele ontw.	0,5	0,5
Pauze	1,25	1,25

**Invulling
onderwijs
tijd
leerjaar
3 t/m 8**

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	5,5	5,5	5,75	5,75	5,75	5,75
Lezen	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Rekenen/Wiskunde	5	5	5,75	5,75	5,75	5,75
Wereldoriëntatie	1,5	1,5	1,75	1,75	1,75	1,75
Kunstzinnige en creatieve vorming	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	3	3	3	3
Engelse taal	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
Catechese	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Soc.-emotionele ontw.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25

6.3 Beleid bij uitval van lessen

Op onze school doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon doorgaan. Mocht een leerkracht onverwacht ziek zijn of afwezig zijn, dan regelen we eerst vervanging. Lukt dat niet, dan zorgt een andere leerkracht of onderwijsassistent voor de groep. Zo blijft uw kind altijd onder begeleiding en gaat de schooldag gewoon verder.

Is er de tweede dag nog geen invaller, dan worden de ouders verzocht hun kind thuis op te vangen. Dit horen zij voor 18.00 uur op de eerste dag. Mocht een groep al 2 maal thuis zijn gebleven, dan zal een andere leerkracht de groep overnemen en blijft de groep van de betreffende leerkracht thuis.

Ook als de vaste leerkracht er niet is, zorgen we dat uw kind zinvol bezig is. De kinderen werken bijvoorbeeld aan:

- Opdrachten die aansluiten bij wat ze al aan het leren zijn.
- Spelletjes om te oefenen met taal of rekenen.
- Een creatief project of knutselopdracht, soms rondom een thema.

Deze activiteiten vinden plaats in de klas of op een andere plek in de school, altijd onder begeleiding. Zo blijft het een fijne en leerzame dag, ook als er iets verandert in de planning.

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als we echt geen andere oplossing hebben, vragen we of u uw kind eerder kunt ophalen. Dit bespreken we altijd eerst met u, zodat u het goed kunt regelen. Studiedagen of andere vrije dagen communiceren we ruim van te voren via de nieuwsbrief en de schoolkalender. Zo kunt u hier tijdig rekening mee houden.

6.4 Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	10 oktober 2026 – 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 – 3 januari 2027
Extra vrije dag	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027 – 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027 – 9 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027 – 22 augustus 2027

Studiedagen	
Dinsdag 15 september 2026	Leerlingen hele dag vrij
Woensdag 7 oktober (Catentdag) 2026	Leerlingen hele dag vrij
Maandag 16 november 2026	Leerlingen hele dag vrij
Vrijdag 18 december 2026 (dag voor kerstvakantie)	Alle leerlingen vanaf 12.30 uur vrij
Donderdag 4 februari 2027	Leerlingen vanaf 12.30 uur vrij
Donderdag 18 februari 2027	Leerlingen hele dag vrij
Vrijdag 11 juni 2027	Leerlingen hele dag vrij
Dinsdag 15 juni 2027	Leerlingen vanaf 12.30 uur vrij
Laatste schooldag: 9 juli 2027	Alle leerlingen vanaf 12.30 uur vrij

Naast de vakanties zijn er een paar studiedagen, waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze school. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Alle data vindt u in Parro.

6.5 Voorzieningen

6.5.1 Voorschoolse opvang

Wilt u dat uw kind voor schooltijd al opgevangen wordt? Dat kan naast en in ons schoolgebouw, in samenwerking met kinderopvangorganisatie Doomijn. Hier zijn wel kosten aan verbonden.

6.5.2 Tussenschoolse opvang

Tijdens de middagpauze zorgen wij samen met een team (van ouder vrijwilligers) voor opvang in het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn geen kosten verbonden.

6.5.3 Naschoolse opvang

Wilt u dat uw kind na schooltijd al opgevangen wordt? Dat kan in en naast ons schoolgebouw, in samenwerking met kinderopvangorganisatie Doomijn. Hier zijn wel kosten aan verbonden.

6.5.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgt kinderopvangorganisatie Doomijn de opvang. Het gaat om betaalde opvang. Als u hiervan gebruik wilt maken, meldt u uw kind zelf aan bij Doomijn.

6.6 Wie is wanneer te bereiken?

Wilt u een medewerker van school spreken? Hieronder ziet u wie wanneer bereikbaar is.

- Jolanda Koopman, directeur: aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag van 8.00 tot 16.30 uur
- Tessa Koot, intern begeleider: aanwezig op donderdag. Daarnaast afwisselend op woensdag of vrijdag.

Wilt u in gesprek met de directeur of een intern begeleider? Maak dan van tevoren even een afspraak. Zij zijn op de genoemde dagen niet altijd de hele dag op school en kunnen ook elders een afspraak hebben. U kunt hiervoor mailen naar:

- Jolanda Koopman:
directie.westwijs@catent.nl,
- Tessa Koot, intern
begeleider: ib.westwijs@catent.nl

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is prettig als u hiervoor vooraf een afspraak maakt. Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag kunnen leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan. Voor kort contact kunt u ook de chatfunctie in Parro gebruiken.

Slotwoord

Veel informatie is opgenomen in deze schoolgids. Uiteraard geeft deze schoolgids geen antwoord op alle mogelijke vragen. Mochten er na het lezen van deze gids nog onduidelijkheden zijn, dan zijn wij van harte bereid om mondeling het een en ander toe te lichten.

NB. De inhoud van de schoolgids kan wijzigen door omstandigheden. Er kunnen geen rechten worden ontleend aan de inhoud van de schoolgids.

